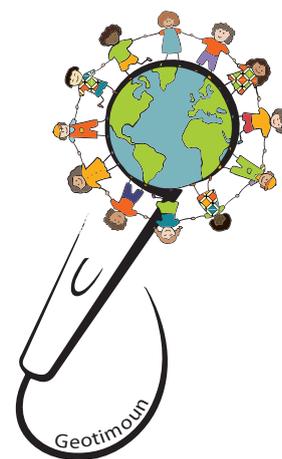


LES DROITS DE L'ENFANT



ANIMATION | PERSONNAGES INÉGALITÉS

OBJECTIFS :

- ◀ Faire prendre conscience aux jeunes des inégalités face aux droits de l'enfant dans un même pays et entre les pays du Sud et du Nord.

TEMPS NÉCESSAIRE: Activité de 50 min

DESCRIPTION DE L'ANIMATION

1. PRÉPARATION

- ◀ Il y a 8 personnages, répartir les élèves en 8 groupes.
- ◀ Dessiner 8 échelles au tableau comportant 13 marches (ou préparer un panneau à afficher)

2. MISE EN SITUATION

A. Expliquer aux élèves que nous allons faire un jeu de rôle.

- ◀ Chaque groupe reçoit un personnage différent. Nous allons poser des questions à ce personnage et selon sa réponse il va évoluer sur l'échelle. Mais avant tout vous allez faire connaissance avec votre personnage.

B. Distribuer les fiches de personnages au hasard, une par groupe.

- ◀ Vous gardez la fiche de votre personnage et ne la montrez pas aux autres groupes
- ◀ Vous ne divulguez pas quel personnage vous avez reçu aux autres groupes

C. Laisser 5 minutes aux élèves pour bien s'approprier le personnage. Pour les aider vous pouvez lire la liste de questions suivante (si nécessaire):

- ◀ Dans quel pays es-tu né?
- ◀ Dans quel pays habites-tu aujourd'hui?
- ◀ À quels jeux joues-tu?
- ◀ À quoi ressemble ta vie?
- ◀ Que fais-tu de tes journées?
- ◀ As-tu beaucoup d'argent?
- ◀ À quoi ressemble ton mode de vie?
- ◀ Où vis-tu?
- ◀ Que fais-tu pour tes loisirs?
- ◀ Qu'est-ce qui te motive le plus?
- ◀ Qu'est-ce qui te fait peur?

3. MISE EN ACTIVITÉ

- ◀ Nous allons vous lire une liste de questions. A chaque fois que vous pouvez répondre «oui» à la question, votre personnage monte sur l'échelle. Si vous ne pouvez pas répondre «oui» votre personnage reste sur place.

A. Montrer un exemple.

- ◀ Lire les questions en laissant assez de temps aux élèves pour réfléchir et discuter au sein du groupe
- ◀ Ils peuvent déjà observer leur position les uns par rapport aux autres
- ◀ Une fois toutes les questions lues, demander aux élèves de visualiser la place de leur personnage sur l'échelle par rapport aux autres personnages

4. REGROUPEMENT/OBSERVATIONS

A. Faire réfléchir les élèves sur l'activité qu'ils viennent de vivre sans dévoiler leur personnage.

- ◀ Qu'avez-vous ressenti?
- ◀ Pendant l'animation?
- ◀ Quand votre personnage montait?
- ◀ Quand votre personnage restait sur place?
- ◀ Quand vous vous êtes rendu compte que votre personnage avançait moins vite que les autres?
- ◀ Quand vous vous êtes rendu compte que votre personnage avançait plus vite que les autres?
- ◀ Avez-vous eu l'impression que les droits de votre personnage étaient respectés?

B. Désigner les groupes un par un et demander aux autres de trouver le personnage du groupe désigné. Une fois trouvé (ou pas), les élèves du groupe désigné présentent leur personnage à toute la classe.

PHRASES SITUATION ÉVÉNEMENT

- ▶ Ton personnage mange-t-il à sa faim chaque jour?
 - ▶ En cas de maladie, ton personnage a-t-il accès à un hôpital de qualité?
 - ▶ Ton personnage a-t-il une école pas trop loin de chez lui où il a la possibilité d'aller chaque jour?
 - ▶ Ton personnage se sent-il en sécurité à la maison?
 - ▶ A-t-il l'occasion de jouer et de se distraire?
 - ▶ A-t-il un logement décent avec de l'eau potable et de l'électricité?
 - ▶ A-t-il des papiers d'identité?
 - ▶ Les parents de ton personnage possèdent-ils un téléphone, une télévision, un ordinateur et/ou une voiture?
 - ▶ Ton personnage n'a-t-il jamais eu de problème de discrimination (*) à cause de son origine?
- (*) **DISCRIMINATION**: le fait de séparer un groupe social/une personne des autres en le traitant plus mal.
- ▶ Pourra-t-il étudier et exercer la profession de ton choix?
 - ▶ Ton personnage a-t-il peur d'être attaqué dans la rue, de subir de mauvais traitement?
 - ▶ Les parents de ton personnage peuvent-ils acheter des médicaments quand tu es malade?
 - ▶ Ton personnage a-t-il la possibilité de se fournir un passeport et un visa (*) pour voyager dans un pays lointain?
- (*) **VISA**: autorisation pour séjourner dans un pays.



ÂGE: 9 ans

SEXE ET PRÉNOM: garçon, Emal

PAYS D'ORIGINE: Afghanistan

NATIONALITÉ: Afghan

PAYS DE RÉSIDENCE: Belgique



SITUATION FAMILIALE :

- ▶ Son papa et sa maman ont fui leur pays car leur famille était en danger de mort à cause de la guerre.
- ▶ Il a 2 grands frères et une petite sœur.
- ▶ Ils sont demandeurs d'asile et vivent dans un centre d'accueil.
- ▶ Aucun membre de la famille ne parle français.

CONDITIONS DE VIE EN BELGIQUE POUR LES RÉFUGIÉS :

- ▶ Les étrangers qui arrivent en Belgique et demandent asile, sollicitent la protection de l'État belge. L'État belge examine si la demande est légitime et s'il a, effectivement, droit à cette protection.
- ▶ Est considéré comme réfugié, une personne qui est persécutée pour certaines raisons dans son propre pays et que son propre pays n'est pas en mesure de protéger.
- ▶ Un centre d'accueil pour demandeurs d'asile assure les besoins de base quotidiens de ses résidents: le gîte, le couvert et les vêtements. Pendant leur séjour au centre, les demandeurs d'asile bénéficient également d'une aide sociale, juridique, médicale et psychologique.

02 | PIERRE



ÂGE: 10 ans

SEXE ET PRÉNOM: garçon, Pierre

PAYS D'ORIGINE: Belgique

NATIONALITÉ: Belge

PAYS DE RÉSIDENCE: Belgique

SITUATION FAMILIALE :

- ▶ Son papa travaille, il est informaticien.
- ▶ Sa maman travaille aussi, elle est infirmière.
- ▶ Il a une sœur de 13 ans.
- ▶ Il habite dans une maison située dans une grande ville.
- ▶ Il aime le football et est inscrit dans un club. Il va aux entraînements tous les mercredis.

CONDITIONS DE VIE EN BELGIQUE :

- ▶ En Belgique, les enfants sont soumis à l'obligation scolaire pendant une période de douze années. Six années en primaires et six années en secondaires.
- ▶ En Belgique, les ménages en difficultés financières ont du mal à se soigner convenablement. Par exemple, une famille avec un seul salaire, les mères ou pères seuls avec leurs enfants, celles dont un membre souffre d'une maladie chronique ou les personnes sans emploi, ...également d'une aide sociale, juridique, médicale et psychologique.



03 | MARIE



ÂGE: 9 ans

SEXE ET PRÉNOM: fille, Marie

PAYS D'ORIGINE: Belgique

NATIONALITÉ: Belge

PAYS DE RÉSIDENCE: Belgique

SITUATION FAMILIALE :

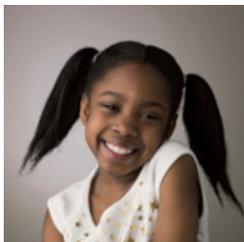
- ▶ Ses parents travaillent tous les deux.
- ▶ Son papa est garagiste et sa maman ménagère.
- ▶ Elle est fille unique.
- ▶ Elle habite dans une maison située dans une grande ville.
- ▶ Elle est maltraitée par ses parents à la maison.

CONDITIONS DE VIE EN BELGIQUE :

- ▶ Maltraitance et violences à l'égard des enfants sont malheureusement toujours présentes en Belgique. Tant dans la famille qu'à l'école, les enfants peuvent être victimes de maltraitance. Ces mauvais traitements infligés aux enfants peuvent avoir des conséquences graves sur leur santé mentale et physique.
- ▶ En Belgique, les enfants sont soumis à l'obligation scolaire pendant une période de douze années. Six années en primaires et six années en secondaires.
- ▶ En Belgique, les ménages en difficultés financières ont du mal à se soigner convenablement. Par exemple, une famille avec un seul salaire, les mères ou pères seuls avec leurs enfants, celles dont un membre souffre d'une maladie chronique ou les personnes sans emploi,...



04 | AÏCHA



ÂGE: 8 ans

SEXE ET PRÉNOM: fille, Aïcha

PAYS D'ORIGINE: Sénégal

PAYS DE RÉSIDENCE: Belgique

NATIONALITÉ: Belge

SITUATION FAMILIALE :

- ▶ Ses parents vivent en Belgique depuis bientôt 20 ans et ils ont acquis la nationalité belge.
- ▶ Son papa est enseignant.
- ▶ Sa maman est secrétaire.
- ▶ Elle adore dessiner et est inscrite à l'académie. Tous les mercredis après midi elle va à ses cours de dessin.

CONDITIONS DE VIE EN BELGIQUE POUR LES RÉFUGIÉS :

- ▶ En Belgique, les enfants sont soumis à l'obligation scolaire pendant une période de douze années. Six années en primaires et six années en secondaires.
- ▶ En Belgique, les ménages en difficultés financières ont du mal à se soigner convenablement. Par exemple, une famille avec un seul salaire, les mères ou pères seuls avec leurs enfants, celles dont un membre souffre d'une maladie chronique ou les personnes sans emploi,...
- ▶ Les personnes d'origine étrangère sont fréquemment victimes de discrimination (= le fait de séparer un groupe social/une personne des autres en le traitant plus mal) en raison de leur nationalité, couleur de la peau ou même leur origine.



05 | JAKSON



ÂGE: 9 ans

SEXE ET PRÉNOM: garçon,
Jakson

PAYS D'ORIGINE: Haïti

NATIONALITÉ: Haïtienne

VILLE DE RÉSIDENCE:
Port-au-Prince, Haïti



SITUATION FAMILIALE :

- ▶ Toute sa famille est morte dans le tremblement de terre et sa maison est détruite.
- ▶ Il vit et dort dans la rue. Il fait partie d'un groupe d'enfant des rues, plus âgés que lui, qui prennent soin de lui. Il y a une très grande solidarité entre enfants dans la rue.
- ▶ Il mendie, lave les voitures ou il les garde pour gagner un peu de sous pour trouver à manger.

CONDITIONS DE VIE EN HAÏTI POUR LES ENFANTS DES RUES :

- ▶ A Port-au-Prince, la capitale d'Haïti, il y a des milliers d'enfants des rues. L'extrême pauvreté et le tremblement de terre ne leur laisse pas d'autre choix que de se débrouiller par eux-mêmes. Pour rester en vie, beaucoup d'entre eux lavent les voitures, les autobus, ou ils mendient.
- ▶ Ces enfants sont privés d'affection et de protection. Ils n'ont pas accès à la nourriture et l'éducation, et sont constamment sous la menace de toutes sortes de violence.
- ▶ Les conditions de santé et d'hygiène pour les enfants des rues sont difficiles. Beaucoup d'entre eux souffrent de toute une gamme de maladies de la peau, respiratoires et autres.
- ▶ Les enfants d'Haïti continuent de batailler pour survivre, et un enfant sur huit mourra avant d'avoir cinq ans. L'absence de services de base - pour l'eau, la santé, l'éducation, aggravée par la pauvreté et la violence, a enfermé ces enfants dans un engrenage de privations et de mauvais traitements.

06 | ROSÉLYNE



ÂGE: 11 ans

SEXE ET PRÉNOM: fille, Rosélyne

PAYS D'ORIGINE: Rwanda

NATIONALITÉ: Rwandaise

LIEU DE RÉSIDENCE: Kigali,
capitale du Rwanda

SITUATION FAMILIALE :

- Son papa travaille, il est professeur à l'université.
- Sa maman travaille aussi, elle est médecin.
- Elle a une sœur de 13 ans.
- Elle habite dans une grande maison située dans un beau quartier de la capitale.
- Elle va à l'école en voiture avec un chauffeur.

CONDITIONS DE VIE À KIGALI :

- L'éducation primaire est, au Rwanda, gratuite et obligatoire. Cependant, le système scolaire doit faire face à un manque d'enseignants qualifiés et un manque de matériel pédagogique adéquat ainsi qu'à un fort pourcentage d'abandons et de redoublements. Il y a de très bonnes écoles mais elles sont très chères, donc accessible uniquement aux enfants de familles riches.
- Plus de 60 % de la population rwandaise vit sous le seuil de pauvreté. La pauvreté, qui touche une grande majorité de petits rwandais, a des répercussions graves sur leur accès à: une alimentation saine, des ressources financières, des services de santé, etc.



07 | YANIS



ÂGE: 10 ans

SEXE ET PRÉNOM: garçon, Yanis

PAYS D'ORIGINE ET DE RÉSIDENCE:
Congo

NATIONALITÉ: Congolaise

SITUATION FAMILIALE :

- ▶ Il a été enlevé à sa famille à l'âge de 7 ans pour devenir enfant soldat.
- ▶ Il n'a plus jamais revu sa famille.
- ▶ Il est aux prises avec la faim et les coups.

CONDITIONS DE VIE AU CONGO POUR LES ENFANTS SOLDATS :

- ▶ Les enfants soldats effectuent une série de tâches, notamment: participer aux hostilités, poser des mines et des explosifs; effectuer des activités d'éclaireur ou d'espionnage, jouer le rôle de messagers ou de gardes; participer à des entraînements, à des manœuvres ou d'autres activités; effectuer des tâches logistiques ou de soutien, jouer le rôle de porteurs, faire la cuisine ou effectuer des tâches domestiques.
- ▶ Ces enfants sont privés d'affection. Ils n'ont pas accès à l'éducation, et sont constamment sous la menace de toutes sortes de violence et de danger de mort.
- ▶ Les conditions de santé et d'hygiène pour les enfants soldats sont précaires. Souvent il n'y a ni nourriture ni médicaments et il leur est difficile de se laver. Ils ont une très mauvaise santé.





ÂGE: 8 ans

SEXE ET PRÉNOM: garçon,
Akamu

PAYS D'ORIGINE: Laos, un pays
d'Asie

NATIONALITÉ: Laotienne

LIEU DE RÉSIDENCE: un tout petit
village isolé au milieu des
forêts, dans la montagne



SITUATION FAMILIALE :

- ▶ Il vit avec ses trois frères, sa sœur et ses parents dans une petite habitation construite en bois de Bambous.
- ▶ Il partage son temps entre l'école, les tâches ménagères pour aider ses parents et il joue avec ses copains.

CONDITIONS DE VIE AU LAOS DANS

UN VILLAGE DE MONTAGNE :

- ▶ Il n'y a ni eau courante, ni électricité, ni chauffage dans les villages, la cuisine se fait au feu de bois.
- ▶ Il faut faire une longue marche dans la forêt pour arriver à l'école. L'école est obligatoire et gratuite mais implique des frais importants: uniformes, inscription etc. et un manque à gagner pour les familles dont les enfants ne travaillent pas aux champs
- ▶ Dans les villages reculés, il n'y a pas de docteur et pour aller à l'hôpital, il faut compter plusieurs heures de trajet. Dans la plupart des cas de maladies ou d'accidents, la population utilise des plantes et s'en remet aux dieux
- ▶ Comme il n'y a pas de salle de bain, ni d'eau dans les villages, toute la famille se lave à la rivière.



ÂGE: 8 ans

SEXE ET PRÉNOM: fille, Aséfi

PAYS D'ORIGINE: Haïti

NATIONALITÉ: Haïtienne

VILLE DE RÉSIDENCE:
Port au Prince, Haïti

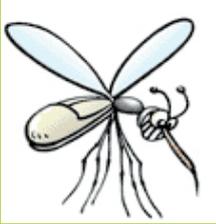
SITUATION FAMILIALE :

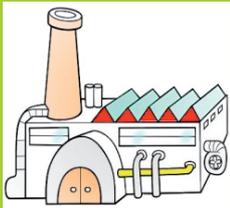
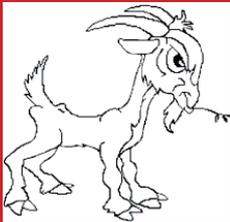
- ▶ Elle vit avec sa maman et ses deux sœurs.
- ▶ Sa maman est marchande de légumes sur le marché.
- ▶ Elle va à l'école publique de son quartier.
- ▶ Elle habite dans une petite maison, située dans un quartier populaire.
- ▶ Elle aime la danse et s'entraîne avec ses copines.

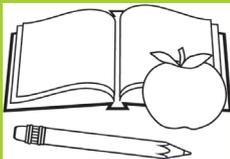
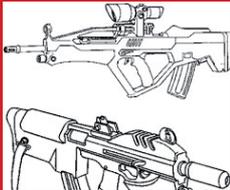
CONDITIONS DE VIE EN HAÏTI :

- ▶ En Haïti, les enfants sont obligés d'aller à l'école, au moins pendant 9 ans. Les écoles publiques sont gratuites, mais la majorité des écoles sont privées et les parents doivent payer pour que leurs enfants aillent en classe.
- ▶ En Haïti, les familles qui n'ont pas beaucoup d'argent ont du mal à se soigner convenablement. (par exemple, une famille avec un seul salaire, la maman ou le papa seul avec les enfants).
- ▶ En Haïti, avec un seul salaire, les familles ont du mal à bien nourrir tous les enfants.



IMAGES	ACTIONS
	<p>1. La nuit tu dors sous une moustiquaire pour te protéger des moustiques qui pourraient te rendre malade (malaria)</p> <p>Relance le dé!</p>
	<p>2. Tu es malade et tes parents n'ont pas assez d'argent pour te soigner. Tu devras rester longtemps au lit pour guérir:</p> <p>Passes un tour!</p>
	<p>3. Tu manges tous les jours à ta faim:</p> <p>Avance d'une case!</p>
	<p>4. Tu as bien aidé tes parents en travaillant dans les champs, il est temps d'aller jouer au football avec tes amis</p> <p>Relance le dé!</p>
	<p>5. A la maison, tes parents sont violents avec toi, tu ne te sens pas en sécurité</p> <p>Passes un tour!</p>
	<p>6. Tu vis dans une petite maison en terre avec ta famille (ton papa, ta maman, tes frères et sœurs):</p> <p>Avance d'une case!</p>

IMAGES	ACTIONS
	<p>7. Une campagne de vaccination est organisée dans ton village, tu vas être vacciné contre la rougeole:</p> <p>Relance le dé!</p>
	<p>8. Tu dois t'occuper de ta petite sœur toute la journée, tu ne pourras pas aller à l'école alors que d'autres enfants ont la chance d'aller à l'école</p> <p>Passé un tour!</p>
	<p>9. Ta maison est située tout près d'un hôpital</p> <p>Avance d'une case!</p>
	<p>10. Tu travaillais dans une usine et fabriquais des chaussures. Tu étais très mal payé pour le travail que tu faisais. Ton pays qui lutte contre le travail des enfants t'a permis d'aller à l'école et de ne plus travailler à l'usine:</p> <p>Relance le dé!</p>
	<p>11. Tu as un puits dans ton village</p> <p>Avance d'une case!</p>
	<p>12. Tu dois aider tes parents qui n'ont pas beaucoup d'argent et tu dois t'occuper des chèvres, tu n'auras pas l'occasion d'aller jouer avec tes copains ce matin</p> <p>Passé un tour!</p>

IMAGES	ACTIONS
	<p>13. Aujourd'hui tu t'occupes des chèvres, tu es content car tu préfères t'occuper des chèvres au lieu d'aller travailler dans le champ</p> <p>Relance le dé!</p>
	<p>14. Tu sais lire et écrire</p> <p>Avance d'une case!</p>
	<p>15. Tu es parti chercher de l'eau potable au puits situé à 2 heures de marche du village, mais tu as oublié de prendre les bidons pour mettre l'eau dedans</p> <p>Recule de 3 cases!</p>
	<p>16. La guerre a éclaté dans ton pays, des militaires sont passés dans ton village et tu es obligé de faire la guerre:</p> <p>Passes un tour!</p>
	<p>17. Tu as bu de l'eau non potable, tu es malade</p> <p>Passes un tour!</p>

DROIT À L'ÉDUCATION

ARTICLE 28: TU AS DROIT À L'ÉDUCATION

1 Les États te reconnaissent le droit à l'éducation, sur la base du principe de l'égalité des chances.

Pour cela:

- a)** tu dois pouvoir fréquenter gratuitement l'enseignement primaire. Cet enseignement est obligatoire;
- b)** tu as le droit d'accéder à l'enseignement secondaire. Il doit être gratuit, sinon, des aides doivent t'être accordées;
- c)** l'enseignement supérieur t'es également accessible;
- d)** tu as le droit à une orientation scolaire et professionnelle;
- e)** tout doit être fait pour t'encourager à fréquenter l'école.

2 La discipline scolaire doit respecter tes droits et ta dignité.

3 Les États doivent coopérer (travailler ensemble) pour éliminer l'ignorance et l'analphabétisme (absence d'instruction) dans le monde et pour développer l'accès aux connaissances scientifiques et techniques. Les pays en développement doivent être aidés.

ARTICLE 29:

LES OBJECTIFS DE TON ÉDUCATION

Ton éducation doit viser à:

- a)** épanouir ta personnalité et tes potentialités (capacités);
- b)** t'inculquer (t'apprendre) le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales (les plus importantes) c) t'inculquer le respect de ta culture d'origine et d'adoption;
- d)** te préparer à assumer (prendre) tes responsabilités dans une société libre, dans un esprit de compréhension, de paix, de tolérance, d'égalité et d'amitié entre tous;
- e)** t'inculquer le respect du milieu naturel (l'environnement).

1. Toute personne a droit à l'éducation. L'éducation doit être gratuite, au moins en ce qui concerne l'enseignement élémentaire et fondamental. L'enseignement élémentaire est obligatoire. L'enseignement technique et professionnel doit être généralisé; l'accès aux études supérieures doit être ouvert en pleine égalité à tous en fonction de leur mérite.

2. L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Elle doit favoriser la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations et tous les groupes raciaux ou religieux, ainsi que le développement des activités des Nations Unies pour le maintien de la paix.

3. Les parents ont, par priorité, le droit de choisir le genre d'éducation à donner à leurs enfants.



QUIZZ | DROIT À L'ÉDUCATION

FICHE D'ACTIVITÉ

- 1 Quels sont les principaux freins à de bonnes conditions de scolarisation des enfants? (maladie, pauvreté, travail, éloignement)
- 2 Dans le monde, combien d'enfants en âge d'aller à l'école primaire n'y vont pas? (69 000 000)
- 3 Selon la CIDE l'enseignement doit-il être gratuit et obligatoire?
- 4 A quoi sert l'éducation?
- 5 Plus le niveau d'instruction est élevé et plus la mortalité infantile diminue? Pourquoi?

