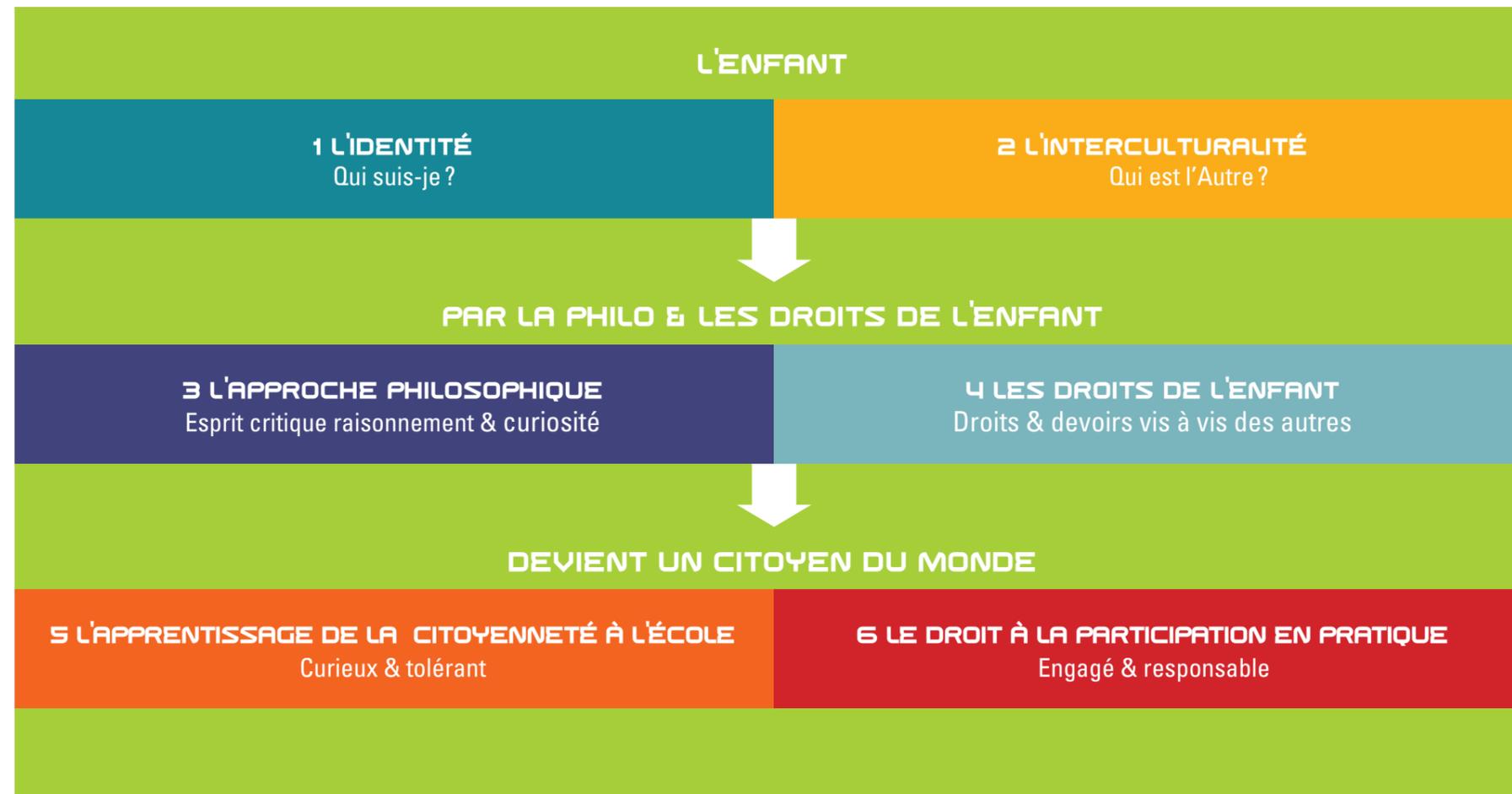


LIEN ENTRE LE SOCLE DE COMPÉTENCES ET LES ACTIVITÉS DE LA VALISE *À LA RENCONTRE DE L'AUTRE*



CHAPITRE 1 L'IDENTITÉ

RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES DE L'ECMS* EN MILIEU SCOLAIRE

		Réalisation d'un personnage individuel	Réalisation d'un personnage collectif	Animation sur le nom et carte d'identité
1	S'informer sur le monde et ses interconnexions			
2	Se sentir concerné.e			
3	Développer une pensée positive et non discriminante	X	X	
4	Être conscient.e de sa responsabilité locale et globale			
5	Se construire librement une opinion critique			
6	Mener une action utile/pertinente vers l'extérieur			
7	Adhérer librement aux valeurs de citoyenneté mondiale			

*ECMS = Education à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire

SOCLE DE COMPÉTENCES DE L'EPC TRAVILLÉES À TRAVERS ECM / COMPÉTENCES SÉLECTIONNÉES PAR LE GROUPE DE TRAVAIL ET QUE LES ANIMATIONS DOIVENT VISER

1.1.	À partir de l'étonnement, formuler des questions à portée philosophique			
1.2.	Interroger différentes ressources pour étayer le questionnement			
2.2.	Construire un raisonnement logique			
3.2.	Se positionner			
4.1.	Réfléchir sur ses affects et ceux des autres			X
5.1.	Écouter l'autre pour le comprendre	X	X	
6.3.	Reconnaître la diversité des cultures et des convictions			
7.	Comprendre les principes de la démocratie			
10.1.	Prendre en compte les interdépendances locales et globales en matière politique, sociale, économique, environnementale et culturelle			
10.2.	Coopérer			
10.3.	Assumer des responsabilités individuelles et collectives			
10.4..	Imaginer une société et/ou un monde meilleur(s)			

COMPÉTENCES SOLLICITÉES

1.3.	Recourir à l'imagination pour élargir le questionnement	X	X	
2.1.	Reconstruire des concepts liés à la philosophie et à la citoyenneté			
3.1.	Se donner des critères pour prendre position			
3.3.	Evaluer une prise de position			
4.2.	Renforcer son estime de soi, ainsi que celle des autres	X	X	X
4.3.	Préserver son intimité, en ce compris son intégrité physique et psychique	X	X	X
6.1.	Reconnaître la pluralité des valeurs	X	X	X
6.2.	Reconnaître le rôle et la pluralité des normes			
7.1.	Reconnaître tout citoyen comme auteur et bénéficiaire de la loi			
8.1.	Exercer ses droits et ses devoirs dans le respect des autres			
9.1.	Se préparer au débat	X	X	X
9.2.	Débattre collectivement		X	X
9.3.	Décider collectivement		X	

Compétences bleues = compétences mentionnées comme abordées dans la valise « À la rencontre de l'autre » dans catalogue ALC

COMPÉTENCES TERMINALES OU UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

2.1.1.	Discours et pièges du discours			
	Évaluer la validité d'un raisonnement et la cohérence d'un discours			
	Repérer les tentatives de manipulation dans les discours			
2.1.3.	Stéréotypes, préjugés et discriminations			
	Questionner les stéréotypes et préjugés qui orientent nos modes de vie et nos choix de vie			
	Justifier une prise de position éthique relative à une question de discrimination			
2.1.6.	Relation sociale et politique à l'environnement			
	Identifier et expliciter les relations de l'humain avec son environnement naturel et culturel			
	Justifier une prise de position dans la relation sociale et politique à l'environnement			

3.1.4.	Liberté et responsabilité			
	Problématiser les concepts de responsabilité et de liberté comme conditions de possibilité de l'engagement individuel et collectif			
3.1.5.	Participer au processus démocratique			
	Participer à la vie de classe/de l'école dans le respect de l'égalité de droit			
	Problématiser le processus de discussion démocratique			
2.2.1.	Diversité des discours sur le monde			
	Distinguer différents discours sur le monde et les types de vérité qui peuvent leur être associés			
	Questionner les possibilités d'articuler différents discours sur le monde			
	Distinguer savoir et croire			
2.2.2.	Médias et information			
	Questionner ce qui semble évident, ce qui se présente comme vrai dans les médias et sur les réseaux sociaux			
	Questionner la manière dont les médias et les réseaux sociaux transmettent l'information et construisent la réalité			
2.2.4.	Rapport éthique à soi et à autrui	X	X	X
	Problématiser la notion d'autonomie affective dans le rapport à soi et à autrui			X
	Questionner le rôle et la fonction du dialogue dans la construction du rapport à soi et à autrui	X	X	
2.2.5. -2.2.6.	Individu, société et engagement citoyen			
	Problématiser l'engagement citoyen			
3.2.1.	Sens et interprétation			
	Problématiser le concept d'interprétation			
	Questionner la fonction des mythes, des rites et des symboles comme pratiques structurant une collectivité			
	Explorer et questionner le sens et les interprétations des mythes, des rites et des symboles			
3.2.2.-3.2.3.	Culture(s) et liberté(s)			
	Problématiser la construction de l'identité singulière entre déterminisme socioculturel et liberté individuelle			X
	Problématiser les éventuels dilemmes entre identité culturelle et participation à la vie de la cité			
	Problématiser l'idéal d'universalité			
3.2.4.	La justice			
	Problématiser le concept de justice.			
	Identifier différentes conceptions de la justice et justifier les raisons qui peuvent amener à privilégier l'une ou l'autre d'entre elles			
3.2.5.	L'État: pouvoir(s) et contre-pouvoirs			
	Problématiser le concept de pouvoir politique et les moyens d'action du citoyen en démocratie			

Pour les UAA, Rose = heure obligatoire / Le reste = non obligatoire

3.1.4.	Liberté et responsabilité												
	Problématiser les concepts de responsabilité et de liberté comme conditions de possibilité de l'engagement individuel et collectif												
3.1.5.	Participer au processus démocratique												
	Participer à la vie de classe/de l'école dans le respect de l'égalité de droit												
	Problématiser le processus de discussion démocratique												
2.2.1.	Diversité des discours sur le monde												
	Distinguer différents discours sur le monde et les types de vérité qui peuvent leur être associés												
	Questionner les possibilités d'articuler différents discours sur le monde												
	Distinguer savoir et croire												
2.2.2.	Médias et information												
	Questionner ce qui semble évident, ce qui se présente comme vrai dans les médias et sur les réseaux sociaux												
	Questionner la manière dont les médias et les réseaux sociaux transmettent l'information et construisent la réalité												
2.2.4.	Rapport éthique à soi et à autrui		X	X	X	X	X					X	X
	Problématiser la notion d'autonomie affective dans le rapport à soi et à autrui												
	Questionner le rôle et la fonction du dialogue dans la construction du rapport à soi et à autrui		X	X	X	X	X					X	X
2.2.5. - 2.2.6.	Individu, société et engagement citoyen												
	Problématiser l'engagement citoyen												
3.2.1.	Sens et interprétation						X	X	X	X	X	X	X
	Problématiser le concept d'interprétation						X	X	X	X	X	X	X
	Questionner la fonction des mythes, des rites et des symboles comme pratiques structurant une collectivité						X	X	X	X	X	X	X
	Explorer et questionner le sens et les interprétations des mythes, des rites et des symboles						X	X	X	X	X	X	X
3.2.2. - 3.2.3.	Culture(s) et liberté(s)												
	Problématiser la construction de l'identité singulière entre déterminisme socioculturel et liberté individuelle		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Problématiser les éventuels dilemmes entre identité culturelle et participation à la vie de la cité												
	Problématiser l'idéal d'universalité												
3.2.4.	La justice												
	Problématiser le concept de justice.												
	Identifier différentes conceptions de la justice et justifier les raisons qui peuvent amener à privilégier l'une ou l'autre d'entre elles												
3.2.5.	L'État : pouvoir(s) et contre-pouvoirs												
	Problématiser le concept de pouvoir politique et les moyens d'action du citoyen en démocratie												

Pour les UAA, Rose = heure obligatoire / Le reste = non obligatoire

CHAPITRE 3 L'APPROCHE PHILOSOPHIQUE

COMPÉTENCES PRINCIPALES TRAVAILLÉES PAR L'ECMS* EN MILIEU SCOLAIRE

	Amitié et différence	Autoportrait qui déchire	Cadavres exquis en scène	Dé « Qui suis-je » ?	Je t'envoie qui tu es	L'art en questions identité	La tête dans le sac	Les émotions dans l'art	Ouverture sur soi	Personnage	Portrait Recto-Verso	Portrait Couper-Coller	Portrait sur plexi	Princesse laque	Une histoire à 4 voix	La philo avec les enfants Théorie
S'informer sur le monde et ses interconnexions																
Se sentir concerné.e							X	X	X					X	X	
Développer une pensée positive et non discriminante	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	
Être conscient.e de sa responsabilité locale et globale																
Se construire librement une opinion critique	X			X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	
Mener une action utile/pertinente vers l'extérieur																
Adhérer librement aux valeurs de citoyenneté mondiale							X	X						X	X	

* ECMS = Education à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire

SOCLE DE COMPÉTENCES DE L'EPC TRAVAILLÉES

À TRAVERS ECM / COMPÉTENCES VISÉES

1.1.	À partir de l'étonnement, formuler des questions à portée philosophique	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.2.	Interroger différentes ressources pour étayer le questionnement															
2.2.	Construire un raisonnement logique				X	X	X	X						X	X	
3.2.	Se positionner				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4.1.	Réfléchir sur ses affects et ceux des autres	X					X	X								
5.1.	Écouter l'autre pour le comprendre	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
6.3.	Reconnaître la diversité des cultures et des convictions				X	X	X	X		X	X	X	X		X	
7.	Comprendre les principes de la démocratie													X		
10.1.	Prendre en compte les interdépendances locales et globales en matière politique, sociale, économique, environnementale et culturelle															
10.2.	Coopérer			X			X							X	X	
10.3.	Assumer des responsabilités individuelles et collectives						X									
10.4.	Imaginer une société et/ou un monde meilleur(s)	X					X	X		X				X		

COMPÉTENCES SOLICITÉES

1.3.	Recourir à l'imagination pour élargir le questionnement	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.1.	Reconstruire des concepts liés à la philosophie et à la citoyenneté	X					X							X	X	
3.1.	Se donner des critères pour prendre position	X					X							X	X	
3.3.	Evaluer une prise de position															
4.2.	Renforcer son estime de soi, ainsi que celle des autres		X		X	X	X		X	X	X	X	X	X		
4.3.	Préserver son intimité, en ce compris son intégrité physique et psychique		X		X	X	X		X	X	X	X	X			
6.1.	Reconnaître la pluralité des valeurs	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
6.2.	Reconnaître le rôle et la pluralité des normes						X			X						
7.1.	Reconnaître tout citoyen comme auteur et bénéficiaire de la loi															
8.1.	Exercer ses droits et ses devoirs dans le respect des autres						X							X		
9.1.	Se préparer au débat	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
9.2.	Débattre collectivement	X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
9.3.	Décider collectivement	X					X	X	X					X	X	

Compétences bleues = compétences mentionnées comme abordées dans la valise À la rencontre de l'autre dans catalogue ALC

COMPÉTENCES TERMINALES OU UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

2.1.1.	Discours et pièges du discours													X		
	Évaluer la validité d'un raisonnement et la cohérence d'un discours													X		

	Repérer les tentatives de manipulation dans les discours																	
2.1.3.	Stéréotypes, préjugés et discriminations	X						X	X		X	X	X	X			X	
	Questionner les stéréotypes et préjugés qui orientent nos modes de vie et nos choix de vie	X						X	X		X	X	X	X			X	
	Justifier une prise de position éthique relative à une question de discrimination							X										
2.1.6.	Relation sociale et politique à l'environnement																	
	Identifier et expliciter les relations de l'humain avec son environnement naturel et culturel																	
	Justifier une prise de position dans la relation sociale et politique à l'environnement																	
3.1.4.	Liberté et responsabilité																X	
	Problématiser les concepts de responsabilité et de liberté comme conditions de possibilité de l'engagement individuel et collectif																X	
3.1.5.	Participer au processus démocratique																X	
	Participer à la vie de classe/de l'école dans le respect de l'égalité de droit																X	
	Problématiser le processus de discussion démocratique																X	
2.2.1.	Diversité des discours sur le monde							X										X
	Distinguer différents discours sur le monde et les types de vérité qui peuvent leur être associés							X										X
	Questionner les possibilités d'articuler différents discours sur le monde																	X
	Distinguer savoir et croire																	X
2.2.2.	Médias et information																	
	Questionner ce qui semble évident, ce qui se présente comme vrai dans les médias et sur les réseaux sociaux																	
	Questionner la manière dont les médias et les réseaux sociaux transmettent l'information et construisent la réalité																	
2.2.4.	Rapport éthique à soi et à autrui		X			X	X	X	X	X	X	X	X	X				
	Problématiser la notion d'autonomie affective dans le rapport à soi et à autrui						X	X	X	X								
	Questionner le rôle et la fonction du dialogue dans la construction du rapport à soi et à autrui		X			X	X	X	X	X	X	X	X	X				
2.2.5. - 2.2.6.	Individu, société et engagement citoyen																	
	Problématiser l'engagement citoyen																	
3.2.1.	Sens et interprétation	X															X	X
	Problématiser le concept d'interprétation	X															X	
	Questionner la fonction des mythes, des rites et des symboles comme pratiques structurant une collectivité																	
	Explorer et questionner le sens et les interprétations des mythes, des rites et des symboles																X	X
3.2.2. - 3.2.3.	Culture(s) et liberté(s)																	
	Problématiser la construction de l'identité singulière entre déterminisme socioculturel et liberté individuelle																	
	Problématiser les éventuels dilemmes entre identité culturelle et participation à la vie de la cité																	
	Problématiser l'idéal d'universalité																X	
3.2.4.	La justice																	
	Problématiser le concept de justice.																	
	Identifier différentes conceptions de la justice et justifier les raisons qui peuvent amener à privilégier l'une ou l'autre d'entre elles																X	
3.2.5.	L'État: pouvoir(s) et contre-pouvoirs																X	
	Problématiser le concept de pouvoir politique et les moyens d'action du citoyen en démocratie																X	

Pour les UAA, Rose = heure obligatoire / Le reste = non obligatoire

CHAPITRE 4 LES DROITS DE L'ENFANT

		Quizz C.I.D.E.	Quizz droit à la liberté d'expression	Quizz droit à la santé	Quizz droit à l'éducation	Jeu de l'oie	Animation personnages inégalités	36 jeux de toujours pour des récrés d'aujourd'hui
COMPÉTENCES PRINCIPALES TRAVILLÉES PAR L'ECMS* EN MILIEU SCOLAIRE								
	S'informer sur le monde et ses interconnexions	X	X	X	X		X	
	Se sentir concerné.e	X	X	X	X		X	x
	Développer une pensée positive et non discriminante					X	X	
	Être conscient.e de sa responsabilité locale et globale	X	X	X	X	X	X	
	Se construire librement une opinion critique							
	Mener une action utile/pertinente vers l'extérieur							
	Adhérer librement aux valeurs de citoyenneté mondiale	X	X	X	X	X	X	

*ECMS = Education à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire

SOCLE DE COMPÉTENCES DE L'EPC TRAVILLÉES À TRAVERS ECM /

COMPÉTENCES VISÉES

1.1.	À partir de l'étonnement, formuler des questions à portée philosophique					X	X	
1.2.	Interroger différentes ressources pour étayer le questionnement							
2.2.	Construire un raisonnement logique						X	
3.2.	Se positionner						X	
4.1.	Réfléchir sur ses affects et ceux des autres							
5.1.	Écouter l'autre pour le comprendre						X	
6.3.	Reconnaître la diversité des cultures et des convictions						X	
7.	Comprendre les principes de la démocratie	X	X	X	X	X		
10.1.	Prendre en compte les interdépendances locales et globales en matière politique, sociale, économique, environnementale et culturelle							
10.2.	Coopérer							x
10.3.	Assumer des responsabilités individuelles et collectives	X	X	X	X			
10.4.	Imaginer une société et/ou un monde meilleur(s)	X	X	X	X	X	X	

COMPÉTENCES SOLLICITÉES

1.3.	Recourir à l'imagination pour élargir le questionnement						X	
2.1.	Reconstruire des concepts liés à la philosophie et à la citoyenneté							
3.1.	Se donner des critères pour prendre position						X	
3.3.	Évaluer une prise de position							
4.2.	Renforcer son estime de soi, ainsi que celle des autres							
4.3.	Préserver son intimité, en ce compris son intégrité physique et psychique							
6.1.	Reconnaître la pluralité des valeurs							
6.2.	Reconnaître le rôle et la pluralité des normes						X	
7.1.	Reconnaître tout citoyen comme auteur et bénéficiaire de la loi	X	X	X	X	X	X	
8.1.	Exercer ses droits et ses devoirs dans le respect des autres	X	X	X	X	X		
9.1.	Se préparer au débat	X	X	X	X	X	X	
9.2.	Débattre collectivement	X	X	X	X		X	
9.3.	Décider collectivement						X	

Compétences bleues = compétences mentionnées comme abordées dans la valise « À la rencontre de l'autre » dans catalogue ALC

COMPÉTENCES TERMINALES OU UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

2.1.1.	Discours et pièges du discours							
	Évaluer la validité d'un raisonnement et la cohérence d'un discours							
	Repérer les tentatives de manipulation dans les discours							

2.1.3.	Stéréotypes, préjugés et discriminations						X	
	Questionner les stéréotypes et préjugés qui orientent nos modes de vie et nos choix de vie						X	
	Justifier une prise de position éthique relative à une question de discrimination						X	
2.1.6.	Relation sociale et politique à l'environnement							
	Identifier et expliciter les relations de l'humain avec son environnement naturel et culturel							
	Justifier une prise de position dans la relation sociale et politique à l'environnement							
3.1.4.	Liberté et responsabilité	X	X	X	X		X	
	Problématiser les concepts de responsabilité et de liberté comme conditions de possibilité de l'engagement individuel et collectif	X	X	X	X		X	
3.1.5.	Participer au processus démocratique	X	X	X	X			
	Participer à la vie de classe/de l'école dans le respect de l'égalité de droit	X	X	X	X			
	Problématiser le processus de discussion démocratique	X	X	X	X			
2.2.1.	Diversité des discours sur le monde						X	
	Distinguer différents discours sur le monde et les types de vérité qui peuvent leur être associés						X	
	Questionner les possibilités d'articuler différents discours sur le monde						X	
	Distinguer savoir et croire							
2.2.2.	Médias et information							
	Questionner ce qui semble évident, ce qui se présente comme vrai dans les médias et sur les réseaux sociaux							
	Questionner la manière dont les médias et les réseaux sociaux transmettent l'information et construisent la réalité							
2.2.4.	Rapport éthique à soi et à autrui							
	Problématiser la notion d'autonomie affective dans le rapport à soi et à autrui							
	Questionner le rôle et la fonction du dialogue dans la construction du rapport à soi et à autrui							
2.2.5. - 2.2.6.	Individu, société et engagement citoyen							
	Problématiser l'engagement citoyen							
3.2.1.	Sens et interprétation							
	Problématiser le concept d'interprétation							
	Questionner la fonction des mythes, des rites et des symboles comme pratiques structurant une collectivité							
	Explorer et questionner le sens et les interprétations des mythes, des rites et des symboles							
3.2.2. - 3.2.3.	Culture(s) et liberté(s)							
	Problématiser la construction de l'identité singulière entre déterminisme socioculturel et liberté individuelle							
	Problématiser les éventuels dilemmes entre identité culturelle et participation à la vie de la cité							
	Problématiser l'idéal d'universalité							
3.2.4.	La justice						X	
	Problématiser le concept de justice.						X	
	Identifier différentes conceptions de la justice et justifier les raisons qui peuvent amener à privilégier l'une ou l'autre d'entre elles						X	
3.2.5.	L'État: pouvoir(s) et contre-pouvoirs						X	
	Problématiser le concept de pouvoir politique et les moyens d'action du citoyen en démocratie						X	

Pour les UAA, Rose = heure obligatoire / Le reste = non obligatoire

	Justifier une prise de position éthique relative à une question de discrimination													
2.1.6.	Relation sociale et politique à l'environnement			X					X					
	Identifier et expliciter les relations de l'humain avec son environnement naturel et culturel			X					X					
	Justifier une prise de position dans la relation sociale et politique à l'environnement								X					
3.1.4.	Liberté et responsabilité		X	X				X	X		X	X		
	Problématiser les concepts de responsabilité et de liberté comme conditions de possibilité de l'engagement individuel et collectif		X	X				X	X		X	X		
3.1.5.	Participer au processus démocratique		X	X	X	X		X	X		X	X	X	X
	Participer à la vie de classe/de l'école dans le respect de l'égalité de droit		X	X	X	X		X	X		X	X	X	X
	Problématiser le processus de discussion démocratique				X			X	X			X	X	
2.2.1.	Diversité des discours sur le monde												X	
	Distinguer différents discours sur le monde et les types de vérité qui peuvent leur être associés												X	
	Questionner les possibilités d'articuler différents discours sur le monde													
	Distinguer savoir et croire													
2.2.2.	Médias et information													
	Questionner ce qui semble évident, ce qui se présente comme vrai dans les médias et sur les réseaux sociaux													
	Questionner la manière dont les médias et les réseaux sociaux transmettent l'information et construisent la réalité													
2.2.4.	Rapport éthique à soi et à autrui				X			X	X					
	Problématiser la notion d'autonomie affective dans le rapport à soi et à autrui				X			X	X			X		
	Questionner le rôle et la fonction du dialogue dans la construction du rapport à soi et à autrui				X			X	X			X		
2.2.5. - 2.2.6.	Individu, société et engagement citoyen		X	X						X		X		
	Problématiser l'engagement citoyen		X	X						X		X		
3.2.1.	Sens et interprétation													
	Problématiser le concept d'interprétation													
	Questionner la fonction des mythes, des rites et des symboles comme pratiques structurant une collectivité													
	Explorer et questionner le sens et les interprétations des mythes, des rites et des symboles													
3.2.2. - 3.2.3.	Culture(s) et liberté(s)													
	Problématiser la construction de l'identité singulière entre déterminisme socioculturel et liberté individuelle													
	Problématiser les éventuels dilemmes entre identité culturelle et participation à la vie de la cité													
	Problématiser l'idéal d'universalité													
3.2.4.	La justice													
	Problématiser le concept de justice.													
	Identifier différentes conceptions de la justice et justifier les raisons qui peuvent amener à privilégier l'une ou l'autre d'entre elles													
3.2.5.	L'État: pouvoir(s) et contre-pouvoirs													
	Problématiser le concept de pouvoir politique et les moyens d'action du citoyen en démocratie													

Pour les UAA, Rose = heure obligatoire / Le reste = non obligatoire

CHAPITRE 6 LE DROIT À LA PARTICIPATION EN PRATIQUE

Le potentiel éducatif de la radio	Présentation du projet	Discussion philosophique	Choix de la thématique	Présentation de la classe jumelle	Atelier technique d'enregistrement	Création de contenu	Engagement citoyen de la classe	Thématiques transversales	Réalisation de la conduite de l'émission	Répétition générale en classe	Emission en direct
-----------------------------------	------------------------	--------------------------	------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	---------------------	---------------------------------	---------------------------	--	-------------------------------	--------------------

COMPÉTENCES PRINCIPALES TRAVILLÉES PAR L'ECMS* EN MILIEU SCOLAIRE

S'informer sur le monde et ses interconnexions			X	X		X					
Se sentir concerné.e	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Développer une pensée positive et non discriminante			X			X					
Être conscient.e de sa responsabilité locale et globale						X					
Se construire librement une opinion critique				X		X					
Mener une action utile/pertinente vers l'extérieur							X				
Adhérer librement aux valeurs de citoyenneté mondiale				X		X	X				

*ECMS = Education à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire

SOCLE DE COMPÉTENCES DE L'EPC TRAVILLÉES À TRAVERS ECM / COMPÉTENCES VISÉES

1.1.	À partir de l'étonnement, formuler des questions à portée philosophique		X	X		X	X				
1.2.	Interroger différentes ressources pour étayer le questionnement					X	X				
2.2.	Construire un raisonnement logique		X	X	X	X	X				
3.2.	Se positionner		X	X	X	X	X	X			
4.1.	Réfléchir sur ses affects et ceux des autres		X					X			
5.1.	Écouter l'autre pour le comprendre		X	X	X		X				
6.3.	Reconnaître la diversité des cultures et des convictions		X	X	X		X				
7.	Comprendre les principes de la démocratie			X							
10.1.	Prendre en compte les interdépendances locales et globales en matière politique, sociale, économique, environnementale et culturelle			X			X	X			
10.2.	Coopérer					X	X		X	X	X
10.3.	Assumer des responsabilités individuelles et collectives					X	X	X			
10.4.	Imaginer une société et/ou un monde meilleur(s)		X	X		X					

COMPÉTENCES SOLICITÉES

1.3.	Recourir à l'imagination pour élargir le questionnement		X	X	X		X				
2.1.	Reconstruire des concepts liés à la philosophie et à la citoyenneté		X		X		X				
3.1.	Se donner des critères pour prendre position		X	X	X	X	X	X			
3.3.	Évaluer une prise de position			X	X	X	X				
4.2.	Renforcer son estime de soi, ainsi que celle des autres		X		X	X	X				
4.3.	Préserver son intimité, en ce compris son intégrité physique et psychique		X		X						
6.1.	Reconnaître la pluralité des valeurs		X		X		X				
6.2.	Reconnaître le rôle et la pluralité des normes		X				X				
7.1.	Reconnaître tout citoyen comme auteur et bénéficiaire de la loi										
8.1.	Exercer ses droits et ses devoirs dans le respect des autres			X			X	X			
9.1.	Se préparer au débat		X				X				
9.2.	Débattre collectivement		X				X				
9.3.	Décider collectivement			X			X	X	X	X	X

Compétences bleues = compétences mentionnées comme abordées dans la valise « À la rencontre de l'autre » dans catalogue ALC

COMPÉTENCES TERMINALES OU UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

2.1.1.	Discours et pièges du discours		X				X				
	Évaluer la validité d'un raisonnement et la cohérence d'un discours		X				X				
	Repérer les tentatives de manipulation dans les discours										
2.1.3.	Stéréotypes, préjugés et discriminations		X		X			X			
	Questionner les stéréotypes et préjugés qui orientent nos modes de vie et nos choix de vie		X		X			X			
	Justifier une prise de position éthique relative à une question de discrimination		X		X			X			

2.1.6.	Relation sociale et politique à l'environnement									X		
	Identifier et expliciter les relations de l'humain avec son environnement naturel et culturel									X		
	Justifier une prise de position dans la relation sociale et politique à l'environnement									X		
3.1.4.	Liberté et responsabilité			X								
	Problématiser les concepts de responsabilité et de liberté comme conditions de possibilité de l'engagement individuel et collectif			X								
3.1.5.	Participer au processus démocratique			X								
	Participer à la vie de classe/de l'école dans le respect de l'égalité de droit			X					X			
	Problématiser le processus de discussion démocratique											
2.2.1.	Diversité des discours sur le monde			X	X			X				
	Distinguer différents discours sur le monde et les types de vérité qui peuvent leur être associés			X	X			X				
	Questionner les possibilités d'articuler différents discours sur le monde				X			X				
	Distinguer savoir et croire							X				
2.2.2.	Médias et information											
	Questionner ce qui semble évident, ce qui se présente comme vrai dans les médias et sur les réseaux sociaux											
	Questionner la manière dont les médias et les réseaux sociaux transmettent l'information et construisent la réalité											
2.2.4.	Rapport éthique à soi et à autrui											
	Problématiser la notion d'autonomie affective dans le rapport à soi et à autrui											
	Questionner le rôle et la fonction du dialogue dans la construction du rapport à soi et à autrui											
2.2.5. -2.2.6.	Individu, société et engagement citoyen											
	Problématiser l'engagement citoyen											
3.2.1.	Sens et interprétation		X	X				X				
	Problématiser le concept d'interprétation		X	X				X				
	Questionner la fonction des mythes, des rites et des symboles comme pratiques structurant une collectivité											
	Explorer et questionner le sens et les interprétations des mythes, des rites et des symboles											
3.2.2.-3.2.3.	Culture(s) et liberté(s)		X	X				X				
	Problématiser la construction de l'identité singulière entre déterminisme socioculturel et liberté individuelle		X	X				X				
	Problématiser les éventuels dilemmes entre identité culturelle et participation à la vie de la cité		X	X				X				
	Problématiser l'idéal d'universalité											
3.2.4.	La justice											
	Problématiser le concept de justice.											
	Identifier différentes conceptions de la justice et justifier les raisons qui peuvent amener à privilégier l'une ou l'autre d'entre elles											
3.2.5.	L'État: pouvoir(s) et contre-pouvoirs											
	Problématiser le concept de pouvoir politique et les moyens d'action du citoyen en démocratie											

Pour les UAA, Rose = heure obligatoire / Le reste = non obligatoire