

# LES DROITS DE L'ENFANT



**geotimoun**  
les enfants de la terre



# OUTILS DU BUREAU DÉLÉGUÉ DROITS DE L'ENFANT

## Outils qui proviennent du bureau du Délégué aux droits de l'enfant

- 1 | Yael et le souffleur de bulles  
(Conte permettant aux enfants de s'exprimer face aux séparations)
- 2 | Les bulles de l'espoir, une aventure de Félicien le lutin magicien  
(Ce livre a pour objectif d'informer les enfants sur leurs droits)
- 3 | Delphine et le lutin magicien  
(Conte permettant aux enfants de s'exprimer face à la maladie)
- 4 | Les explorateurs de la culture  
(Apporter une explication détaillée de la signification du mot culture en stimulant l'imagination des enfants)
- 5 | 36 jeux de toujours pour des « récréés » d'aujourd'hui  
(Une brochure remplie de jeux éternels, indémodables)



# ANIMATIONS

En plus de tous les outils qui viennent du bureau du Délégué aux droits de l'enfant, la valise propose différentes animations et jeux sur les droits de l'enfant.

## ANIMATION | DROITS DE L'ENFANT QUIZZ

- 1 | Quizz Convention Internationale droits des Enfants (C.I.D.E.)
- 2 | Quizz droit à la liberté d'expression
- 3 | Quizz droit à la santé
- 4 | Quizz droit à l'éducation

## ANIMATION | DROITS DE L'ENFANT JEU DE L'OIE

- 5 | Tableau de jeu
- 6 | Règle du jeu

## ANIMATION | PERSONNAGES INÉGALITÉS DES DROITS

- 7 | Objectif du jeu
- 8 | Questionnaire
- 9 à 18 | Fiches des personnages

# 1 | QUIZZ CONVENTION INTERNATIONALE DROITS DES ENFANTS (C.I.D.E.)

La Convention internationale des droits de l'enfant concerne tous les enfants de 0 à 18 ans. Aujourd'hui, **191 pays** ont ratifié cette Convention le 20 novembre 1989. C'est presque tous les pays du monde sauf les Etats-Unis et la Somalie. Ils se sont engagés donc à assurer les droits fondamentaux des enfants chez eux.

« L'enfant est reconnu, universellement, comme un être humain qui doit pouvoir se développer physiquement, intellectuellement, socialement, moralement, spirituellement, dans la liberté et la dignité. »

## CES DROITS SONT LES SUIVANTS :

- **Droits civils**: le droit d'avoir un nom, une nationalité et d'accéder à la justice.
- **Droits politiques**: le droit d'avoir des opinions et de les exprimer, la protection contre les mauvais traitements.
- **Droits économiques**: le droit à un niveau de vie suffisant (une maison, des vêtements, de la nourriture) et la protection contre le travail forcé.
- **Droits sociaux**: le droit d'être nourri et soigné par des médecins, la protection en cas de guerre (pas le droit d'être soldat avant 15 ans).
- **Droits culturels**: le droit d'être éduqué (l'enseignement primaire doit être obligatoire et gratuit pour tous) et le droit d'avoir des loisirs.

## UN PEU D'HISTOIRE :

Le premier homme à avoir réfléchi sur la protection de l'enfance est le docteur Janusz Korczak, un pédiatre polonais. Dès le début du **xx<sup>e</sup>** siècle, ce médecin s'intéresse de très près à la place des enfants dans le monde des adultes. En 1929, il écrit un livre appelé « Le droit des enfants au respect ». Il explique pourquoi l'enfant doit être accepté comme il est, avec ses questions, ses mystères et ses larmes. Ce sont ses idées qui seront principalement utilisées lors de l'écriture de la Convention internationale des droits de l'enfant. D'ailleurs, c'est son pays, la Pologne qui demandera en 1979 à l'ONU de mettre au point une protection des droits de l'enfant.

## LE 20 NOVEMBRE :

Le 20 novembre est la « Journée nationale de défense et de promotion des Droits de l'Enfant ».

La Convention internationale des droits de l'enfant donne le droit d'être un enfant dont on prend soin et les moyens de devenir, plus tard, un adulte qui prendra soin des enfants.

## QUESTIONS

1. En quelle année la Convention Internationale des Droits de l'Enfant a-t-elle été signée par les membres de l'ONU ?
2. D'après la Convention, jusqu'à quel âge est-on un enfant ?
3. Quel pays demande de mettre au point une protection des droits de l'enfant ?
4. Selon la Convention Internationale des droits de l'enfant, si enfant commet un délit grave (un crime), peut-il être condamné à mort ?
5. Selon la convention, à partir de quel âge un enfant peut-il être soldat ?
6. Aujourd'hui, tous les pays du monde avaient ratifié la convention, sauf 2, lesquels ?
7. Combien de pays ont signé la Convention Internationale des droits de l'enfant ?
8. La convention est applicable à tous les enfants du monde

## 2 | QUIZZ DROIT À LA LIBERTÉ D'EXPRESSION

### ARTICLE 13 : TU AS DROIT À LA LIBERTÉ D'EXPRESSION

1. Tu as le droit à la liberté d'expression, tu as le droit de recevoir et de répandre des informations.
2. Il y a cependant des limites à ta liberté d'expression :
  - tu dois respecter les droits et la réputation des autres ;
  - tu ne peux pas mettre la société en danger.

QUESTION

Chaque enfant a le droit d'exprimer librement ses opinions sur toutes les questions qui concernent sa vie. Aussi, un enfant ne doit pas être victime de pression de la part d'un adulte, qui chercherait à le contraindre ou à l'influencer dans son opinion et qui l'empêcherait de s'exprimer librement.

La liberté d'expression des enfants implique également leur droit à l'information. C'est le droit pour les enfants de savoir ce qu'il se passe et d'accéder aux informations qui les intéressent. Les enfants peuvent ainsi appréhender les problématiques actuelles, s'informer et se forger leur propre opinion sur des thèmes d'actualité.

Tu as le droit d'exprimer ce que tu penses sans avoir peur de représailles. Ton avis est important et il doit être pris en compte. Pouvoir exprimer ses idées, pouvoir dénoncer, pouvoir être écouté sont des principes déterminants pour ton développement. Mais la liberté d'expression ne comprend pas seulement le droit de chacun d'exprimer sa pensée, ses idées, ses croyances. Elle reprend également le droit à être informé et à pouvoir diffuser.

Lorsque tu n'as pas un libre accès à ta liberté d'expression, c'est d'autres droits fondamentaux qu'on te refuse.

QUESTIONS	RÉPONSES
1. Un enfant a-t-il le droit de s'exprimer librement ?	Oui
2. Mis à part l'expression écrite et la parole, donne moi un autre moyen de t'exprimer !	dessin, musique, peinture, sculpture, vote
3. Ta liberté d'expression a des limites lesquelles ?	tu dois respecter les droits et la réputation des autres et tu ne peux pas mettre la société en danger
4. Pourquoi les enfants ont-ils le droit de s'informer (exemple le journal télévisé) ?	pour donner leur opinion sur des thèmes d'actualité
5. Faut-il empêcher les personnes ayant des idées fausses de s'exprimer ? Pourquoi ?	droit de s'exprimer
6. Pourquoi interdire aux enfants l'accès à certains sites n'est pas une atteinte à leur liberté d'expression ?	lorsqu'il s'agit de sites dangereux pour eux ou inappropriés
7. La presse est un moyen d'expression mais elle ne peut pas tout dire, donne moi un exemple de ce qu'elle ne peut pas dire !	diffamation, fausse nouvelle, provocation aux crimes et aux délits

## 3 | QUIZZ DROIT À LA SANTÉ

### ARTICLE 24 DE LA CONVENTION : L'ENFANT A DROIT À DES SOINS MÉDICAUX.

#### 1) LES ÉTATS ASSURERONT EN PRIORITÉ :

- la réduction de la mortalité infantile ;
- le développement de soins primaires ;
- le développement de soins préventifs (*éviter la maladie*) et la lutte contre la malnutrition (*la faim*) ;
- le développement de l'aide aux mamans, avant et après l'accouchement (*la naissance*) ;
- le développement de l'information sur la santé, la nutrition (*façon de se nourrir*) et l'hygiène (*la propreté*) ;
- le développement de la planification familiale (*La planification familiale permet aux individus et aux couples d'anticiper le nombre d'enfants désirés, d'espacer les naissances et de planifier leur naissance*).

#### 2) LES ÉTATS ABOLIRONT (SUPPRIMERONT) LES PRATIQUES TRADITIONNELLES DANGEREUSES POUR LA SANTÉ DES ENFANTS.

La santé revêt une importance vitale pour tous les êtres humains dans le monde. Quelles que soient nos différences, la santé est notre bien le plus précieux. Une personne en mauvaise santé ne pourra pas profiter pleinement de sa vie.

Sur notre planète, des enfants meurent tout petits parce qu'ils ne reçoivent pas les soins nécessaires à la naissance, d'autres contractent des maladies qui ne sont plus très graves en Belgique quand on sait les soigner (comme la rougeole) mais dont on meurt encore dans d'autres pays.

#### Le droit à la santé implique l'accès aux services de santé

Tous les enfants ont le droit d'avoir accès en temps opportun aux services de santé appropriés. Cela suppose l'établissement d'un système de protection de la santé, avec l'accès aux médicaments essentiels. 1/3 de la population mondiale n'a pas accès aux médicaments essentiels à leur santé.

La concrétisation du droit à la santé implique que les pays mettent en place des services de santé qui soient disponibles en toutes circonstances, accessibles à tous, de bonne qualité et acceptables (c'est à dire conformes à l'éthique médicale, et respectueux des différences biologiques et culturelles).

#### Le droit des enfants de jouir du meilleur état de santé possible

Les enfants nécessitent une attention particulière afin de jouir du meilleur état de santé possible pour se développer convenablement pendant toute leur enfance et leur adolescence.

À chaque étape de leur développement physique et mental, les enfants ont des besoins spécifiques et des risques de santé différents. Aussi, un nourrisson sera plus vulnérable et plus exposé à certaines maladies (maladies infectieuses, malnutrition, etc.) qu'un jeune enfant ou un adolescent.

À l'inverse, un adolescent, par ses habitudes et son comportement, sera plus exposé à d'autres types de risques (santé sexuelle, mentale, alcool et drogue, etc.).

Généralement, un enfant qui aura pu bénéficier des soins de santé appropriés lors des différents stades de son développement, jouira du meilleur état de santé qu'il est susceptible d'atteindre, et pourra devenir un adulte en bonne santé.

#### QUELQUES CHIFFRES

Dans le monde, une naissance sur trois n'est pas enregistrée. Ces enfants risquent de ne pas avoir accès aux services de base et de ne pas recevoir de soins de santé élémentaires.

Plus de 13 millions d'enfants de moins de 5 ans meurent tous les ans dans le monde :

- 45 % du fait de mauvaises conditions lors de leur naissance (malnutrition, manque d'hygiène, manque de centres de santé...).
- 26 % dus à des infections respiratoires (souvent liées à un milieu de vie insalubre).
- 15 % de maladies diarrhéiques (souvent liées à une eau qui n'est pas saine).
- 45 % à des maladies qui seraient évitées par la vaccination (tuberculose, diphtérie, tétanos, coqueluche, polio, rougeole). Les vaccinations sont efficaces, car elles permettent de protéger les enfants contre les risques de décès et de handicaps liés aux principales maladies infantiles
- 5 % dus au paludisme. Le paludisme est une maladie parasitaire potentiellement mortelle transmise par des moustiques. Le paludisme tue un enfant africain toutes les 30 secondes. L'un des moyens les plus efficaces de se protéger du paludisme est de dormir sous une moustiquaire imprégnée d'insecticide.

La rougeole provoque le décès de près de 197 000 d'enfants de moins de 5 ans, soit une baisse de 74 % dont la moitié ont moins d'un an. Au Niger, 1 enfant sur 5 est vacciné contre cette maladie.

Sources : Unicef : situation des enfants dans le monde en 2007. Site internet de l'OMS



## DROIT À LA SANTÉ DANS LE MONDE

### Situation du droit à la santé des enfants dans le monde

À l'heure actuelle, le droit à la santé n'est toujours pas une réalité pour des millions d'enfants dans le monde, et plus particulièrement dans les pays en développement. Chaque année, plus de 13 millions d'enfants de moins de cinq ans décèdent de maladies qui auraient pu être évitées ou soignées.

OUTIL



QUESTIONS	RÉPONSES
1. Combien d'enfants de moins de 5 ans meurent chaque année de maladies qui auraient pu être évitées ou soignées ?	13 millions
2. Quelles sont les principales menaces à la survie des enfants ?	Citez en 2 (malnutrition, maladie infantiles, manque de soins, pauvreté, SIDA)
3. Comment se protège t'on contre la paludisme ?	Moustiquaire, pulvérisation d'insecticides dans les maisons, traitement par médicaments
4. Pourquoi les vaccinations sont efficaces ?	lutter contre les maladies graves
5. Quelle partie de la population mondiale n'a pas accès aux médicaments essentiels à leur santé ?	1/3
6. A votre avis, quelle est la meilleure manière de nourrir un bébé nouveau-né (jusqu'à 6 mois) ?	l'allaitement
7. Selon toi, pourquoi la planification familiale a un impact sur la santé ?	éviter transmission du VIH, évite l'avortement, prévient la mortalité maternelle, réduit la santé infantile en cas de mère en mauvaise santé, réduction de la population

## 4 | QUIZZ DROIT À L'ÉDUCATION

### ARTICLE 28 : TU AS DROIT À L'ÉDUCATION

1 Les États te reconnaissent le droit à l'éducation, sur la base du principe de l'égalité des chances.

Pour cela :

- a) tu dois pouvoir fréquenter gratuitement l'enseignement primaire. Cet enseignement est obligatoire ;
- b) tu as le droit d'accéder à l'enseignement secondaire. Il doit être gratuit, sinon, des aides doivent t'être accordées ;
- c) l'enseignement supérieur t'es également accessible ;
- d) tu as le droit à une orientation scolaire et professionnelle ;
- e) tout doit être fait pour t'encourager à fréquenter l'école.

2 La discipline scolaire doit respecter tes droits et ta dignité.

3 Les États doivent coopérer (travailler ensemble) pour éliminer l'ignorance et l'analphabétisme (absence d'instruction) dans le monde et pour développer l'accès aux connaissances scientifiques et techniques. Les pays en développement doivent être aidés.

### ARTICLE 29 :

#### LES OBJECTIFS DE TON ÉDUCATION

Ton éducation doit viser à :

- a) épanouir ta personnalité et tes potentialités (capacités) ;
- b) t'inculquer (t'apprendre) le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales (les plus importantes) c) t'inculquer le respect de ta culture d'origine et d'adoption ;
- d) te préparer à assumer (prendre) tes responsabilités dans une société libre, dans un esprit de compréhension, de paix, de tolérance, d'égalité et d'amitié entre tous ;
- e) t'inculquer le respect du milieu naturel (l'environnement).

1. Toute personne a droit à l'éducation. L'éducation doit être gratuite, au moins en ce qui concerne l'enseignement élémentaire et fondamental. L'enseignement élémentaire est obligatoire. L'enseignement technique et professionnel doit être généralisé ; l'accès aux études supérieures doit être ouvert en pleine égalité à tous en fonction de leur mérite.

2. L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Elle doit favoriser la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations et tous les groupes raciaux ou religieux, ainsi que le développement des activités des Nations Unies pour le maintien de la paix.

3. Les parents ont, par priorité, le droit de choisir le genre d'éducation à donner à leurs enfants.

OUTIL



QUESTIONS	RÉPONSES
1 Quels sont les principaux freins à de bonnes conditions de scolarisation des enfants ?	maladie, pauvreté, travail, éloignement
2 Dans le monde, combien d'enfants en âge d'aller à l'école primaire n'y vont pas ?	69 000 000
3 Selon la CIDE l'enseignement doit-il être gratuit et obligatoire ?	
4 A quoi sert l'éducation ?	
5 Plus le niveau d'instruction est élevé et plus la mortalité infantile diminue ? Pourquoi ?	



ARRIVÉE!!

Départ

4+1

4+4=8

19  
21  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50  
51  
52  
53  
54  
55  
56  
57

# 6 | RÈGLE DU JEU DE L'OIE\*

## des règles

Comment débiter la partie?

Chaque joueur lance un dé. Celui qui obtient la plus grosse valeur commence le jeu. On respecte le sens des aiguilles d'une montre.

Comment jouer?

- Lance les dés.

- Avance ton pion d'autant de cases que les dés indiquent de points.

- Si tu arrives sur une case spéciale (le numéro est rouge),

lis la petite histoire correspondante et suis les instructions.

- Les autres joueurs font de même à leur tour de rôle.

Qui gagne la partie?

Celui qui atteint la case 68 gagne le jeu. Pour arriver à placer son pion sur la case 68, il faut obtenir avec les dés, le nombre de points exact. Si le résultat des dés est supérieur au nombre de cases à parcourir pour arriver à la case 68, le joueur devra reculer d'un nombre de cases égal



## des cases spéciales.

5) Chaque jour, Tchamg reçoit des repas équilibrés.

→ Avance jusqu'à la case 18.

9) Tox doit travailler dans une mine 12h par jour. Il est épuisé.

→ Passe ton tour.

13) Fikou habite au Soudan. Il a des problèmes de croissance car il souffre de malnutrition. → Recule de 5 cases.

18) Jatakumata ne travaille plus aux champs avec ses parents.

A présent, elle va à l'école. Plus tard, elle aimerait devenir médecin. → Rejoue!

20) Lara est enfermée dans un centre pour réfugiés. Elle attend d'être expulsée → Attends qu'un autre joueur tombe sur un case spécial pour rejouer.

33) Estelle est inscrite dans une école. Malgré son handicap, elle suit les cours comme ses camarades valides. → Avance jusqu'à la case 38.

31) Au Congo, Francis est enrôlé pour devenir soldat. Il n'a pourtant que 13 ans → Attends qu'un autre joueur tombe sur cette case et prenne la place pour rejouer.

37) Fidièle est malheureux dans sa nouvelle école car il est victime de moqueries liées à la couleur de sa peau. → Recule de 8 cases.

43) Samuel se fait vacciner contre le tétanos. → Avance de 3 cases.

58) Carline est décédée de ses blessures... Ses parents la maltrouaient souvent. → Retourne à la case "Départ".

# 7 | ANIMATION PERSONNAGES INÉGALITÉS

## OBJECTIFS:

- Faire prendre conscience aux jeunes des inégalités face aux droits de l'enfant dans un même pays et entre les pays du Sud et du Nord.

TEMPS NÉCESSAIRE: Activité de 50 min

OUTIL

## DESCRIPTION DE L'ANIMATION

### 1. PRÉPARATION

- Il y a 9 personnages, répartir les élèves en 9 groupes.
- Dessiner 9 échelles au tableau comportant 13 marches (ou préparer un panneau à afficher)

### 2. MISE EN SITUATION

- A. Expliquer aux élèves que nous allons faire un jeu de rôle.

- Chaque groupe reçoit un personnage différent. Nous allons poser des questions à ce personnage et selon sa réponse il va évoluer sur l'échelle. Mais avant tout vous allez faire connaissance avec votre personnage.

- B. Distribuer les fiches de personnages au hasard, une par groupe.

- Vous gardez la fiche de votre personnage et ne la montrez pas aux autres groupes
- Vous ne divulguez pas quel personnage vous avez reçu aux autres groupes

- C. Laisser 5 minutes aux élèves pour bien s'approprier le personnage. Pour les aider vous pouvez lire la liste de questions suivante (si nécessaire):

- Dans quel pays es-tu né ?
- Dans quel pays habites-tu aujourd'hui ?
- À quels jeux joues-tu ?
- À quoi ressemble ta vie ?
- Que fais-tu de tes journées ?
- As-tu beaucoup d'argent ?
- À quoi ressemble ton mode de vie ?
- Où vis-tu ?
- Que fais-tu pour tes loisirs ?
- Qu'est-ce qui te motive le plus ?
- Qu'est-ce qui te fait peur ?

### 3. MISE EN ACTIVITÉ

- Nous allons vous lire une liste de questions. A chaque fois que vous pouvez répondre « oui » à la question, votre personnage monte sur l'échelle. Si vous ne pouvez pas répondre « oui » votre personnage reste sur place.

- A. Montrer un exemple.

- Lire les questions en laissant assez de temps aux élèves pour réfléchir et discuter au sein du groupe
- Ils peuvent déjà observer leur position les uns par rapport aux autres
- Une fois toutes les questions lues, demander aux élèves de visualiser la place de leur personnage sur l'échelle par rapport aux autres personnages

### 4. REGROUPEMENT/OBSERVATIONS

- A. Faire réfléchir les élèves sur l'activité qu'ils viennent de vivre sans dévoiler leur personnage.

- Qu'avez-vous ressenti ?
- Pendant l'animation ?
- Quand votre personnage montait ?
- Quand votre personnage restait sur place ?
- Quand vous vous êtes rendu compte que votre personnage avançait moins vite que les autres ?
- Quand vous vous êtes rendu compte que votre personnage avançait plus vite que les autres ?
- Avez-vous eu l'impression que les droits de votre personnage étaient respectés ?

- B. Désigner les groupes un par un et demander aux autres de trouver le personnage du groupe désigné. Une fois trouvé (ou pas), les élèves du groupe désigné présentent leur personnage à toute la classe.

## 7.1 | QUESTIONNAIRE

### PHRASES SITUATION ÉVÉNEMENT

- Ton personnage mange-t-il à sa faim chaque jour ?
- En cas de maladie, ton personnage a-t-il accès à un hôpital de qualité ?
- Ton personnage a-t-il une école pas trop loin de chez lui où il a la possibilité d'aller chaque jour ?
- Ton personnage se sent-il en sécurité à la maison ?
- A-t-il l'occasion de jouer et de se distraire ?
- A-t-il un logement décent avec de l'eau potable et de l'électricité ?
- A-t-il des papiers d'identité ?
- Les parents de ton personnage possèdent-ils un téléphone, une télévision, un ordinateur et/ou une voiture ?
- Ton personnage n'a-t-il jamais eu de problème de discrimination<sup>(\*)</sup> à cause de son origine ?
- Pourra-t-il étudier et exercer la profession de ton choix ?
- Ton personnage a-t-il peur d'être attaqué dans la rue, de subir de mauvais traitement ?
- Les parents de ton personnage peuvent-ils acheter des médicaments quand tu es malade ?
- Ton personnage a-t-il la possibilité de se fournir un passeport et un visa<sup>(\*\*)</sup> pour voyager dans un pays lointain ?

(\*) **DISCRIMINATION** : le fait de séparer un groupe social/une personne des autres en le traitant plus mal.

(\*\*) **VISA** : autorisation pour séjourner dans un pays.

OUTIL



## 7.2 | Emal



ÂGE : 9 ans

SEXE ET PRÉNOM : garçon,  
Emal

PAYS D'ORIGINE : Afghanistan

NATIONALITÉ : Afghan

PAYS DE RÉSIDENCE : Belgique

### SITUATION FAMILIALE :

- Son papa et sa maman ont fui leur pays car leur famille était en danger de mort à cause de la guerre.
- Il a 2 grands frères et une petite sœur.
- Ils sont demandeurs d'asile et vivent dans un centre d'accueil.
- Aucun membre de la famille ne parle français.

### CONDITIONS DE VIE EN BELGIQUE POUR LES RÉFUGIÉS :

- Les étrangers qui arrivent en Belgique et demandent asile, sollicitent la protection de l'État belge. L'État belge examine si la demande est légitime et s'il a, effectivement, droit à cette protection.
- Est considéré comme réfugié, une personne qui est persécutée pour certaines raisons dans son propre pays et que son propre pays n'est pas en mesure de protéger.
- Un centre d'accueil pour demandeurs d'asile assure les besoins de base quotidiens de ses résidents : le gîte, le couvert et les vêtements. Pendant leur séjour au centre, les demandeurs d'asile bénéficient également d'une aide sociale, juridique, médicale et psychologique.

OUTIL



## 7.3 | PIERRE



ÂGE : 10 ans

SEXE ET PRÉNOM : garçon, Pierre

PAYS D'ORIGINE : Belgique

NATIONALITÉ : Belge

PAYS DE RÉSIDENCE : Belgique

### SITUATION FAMILIALE :

- Son papa travaille, il est informaticien.
- Sa maman travaille aussi, elle est infirmière.
- Il a une sœur de 13 ans.
- Il habite dans une maison située dans une grande ville.
- Il aime le football et est inscrit dans un club. Il va aux entraînements tous les mercredis.

### CONDITIONS DE VIE EN BELGIQUE :

- En Belgique, les enfants sont soumis à l'obligation scolaire de l'âge de 5 ans jusqu'à 18 ans.
- En Belgique, les ménages en difficultés financières ont du mal à se soigner convenablement. Par exemple, une famille avec un seul salaire, les mères ou pères seuls avec leurs enfants, celles dont un membre souffre d'une maladie chronique ou les personnes sans emploi, également d'une aide sociale, juridique, médicale et psychologique.

OUTIL



## 7.4 | MARIE



ÂGE : 9 ans

SEXE ET PRÉNOM : fille, Marie

PAYS D'ORIGINE : Belgique

NATIONALITÉ : Belge

PAYS DE RÉSIDENCE : Belgique

### SITUATION FAMILIALE :

- Ses parents travaillent tous les deux.
- Son papa est garagiste et sa maman ménagère.
- Elle est fille unique.
- Elle habite dans une maison située dans une grande ville.
- Elle est maltraitée par ses parents à la maison.

### CONDITIONS DE VIE EN BELGIQUE :

- Maltraitance et violences à l'égard des enfants sont malheureusement toujours présentes en Belgique. Tant dans la famille qu'à l'école, les enfants peuvent être victimes de maltraitance. Ces mauvais traitements infligés aux enfants peuvent avoir des conséquences graves sur leur santé mentale et physique.
- En Belgique, les enfants sont soumis à l'obligation scolaire de l'âge de 5 ans jusqu'à 18 ans.
- En Belgique, les ménages en difficultés financières ont du mal à se soigner convenablement. Par exemple, une famille avec un seul salaire, les mères ou pères seuls avec leurs enfants, celles dont un membre souffre d'une maladie chronique ou les personnes sans emploi,

OUTIL



## 7.5 | AÏCHA



ÂGE : 8 ans

SEXE ET PRÉNOM : fille, Aïcha

PAYS D'ORIGINE : Sénégal

PAYS DE RÉSIDENCE : Belgique

NATIONALITÉ : Belge

### SITUATION FAMILIALE :

- Ses parents vivent en Belgique depuis bientôt 20 ans et ils ont acquis la nationalité belge.
- Son papa est enseignant.
- Sa maman est secrétaire.
- Elle adore dessiner et est inscrite à l'académie. Tous les mercredis après midi elle va à ses cours de dessin.

### CONDITIONS DE VIE EN BELGIQUE POUR LES RÉFUGIÉS :

- En Belgique, les enfants sont soumis à l'obligation scolaire de l'âge de 5 ans jusqu'à 18 ans.
- En Belgique, les ménages en difficultés financières ont du mal à se soigner convenablement. Par exemple, une famille avec un seul salaire, les mères ou pères seuls avec leurs enfants, celles dont un membre souffre d'une maladie chronique ou les personnes sans emploi,
- Les personnes d'origine étrangère sont fréquemment victimes de discrimination (= le fait de séparer un groupe social/une personne des autres en le traitant plus mal) en raison de leur nationalité, couleur de la peau ou même leur origine.

OUTIL



## 7.6 | JAKSON



ÂGE : 9 ans

SEXE ET PRÉNOM : garçon,  
Jakson

PAYS D'ORIGINE : Haïti

NATIONALITÉ : Haïtienne

VILLE DE RÉSIDENCE :  
Port-au-Prince, Haïti

### SITUATION FAMILIALE :

- Toute sa famille est morte dans le tremblement de terre et sa maison est détruite.
- Il vit et dort dans la rue. Il fait partie d'un groupe d'enfant des rues, plus âgés que lui, qui prennent soin de lui. Il y a une très grande solidarité entre enfants dans la rue.
- Il mendie, lave les voitures ou il les garde pour gagner un peu de sous pour trouver à manger.

### CONDITIONS DE VIE EN HAÏTI POUR LES ENFANTS DES RUES :

- A Port-au-Prince, la capitale d'Haïti, il y a des milliers d'enfants des rues. L'extrême pauvreté et le tremblement de terre ne leur laisse pas d'autre choix que de se débrouiller par eux-mêmes. Pour rester en vie, beaucoup d'entre eux lavent les voitures, les autobus, ou ils mendient.
- Ces enfants sont privés d'affection et de protection. Ils n'ont pas accès à la nourriture et l'éducation, et sont constamment sous la menace de toutes sortes de violence.
- Les conditions de santé et d'hygiène pour les enfants des rues sont difficiles. Beaucoup d'entre eux souffrent de toute une gamme de maladies de la peau, respiratoires et autres.
- Les enfants d'Haïti continuent de batailler pour survivre, et un enfant sur huit mourra avant d'avoir cinq ans. L'absence de services de base - pour l'eau, la santé, l'éducation, aggravée par la pauvreté et la violence, a enfermé ces enfants dans un engrenage de privations et de mauvais traitements.

OUTIL



## 7.7 | ROSÉLYNE



ÂGE : 11 ans

SEXE ET PRÉNOM : fille,  
Rosélyne

PAYS D'ORIGINE : Rwanda

NATIONALITÉ : Rwandaise

LIEU DE RÉSIDENCE : Kigali,  
capitale du Rwanda

### SITUATION FAMILIALE :

- Son papa travaille, il est professeur à l'université.
- Sa maman travaille aussi, elle est médecin.
- Elle a une sœur de 13 ans.
- Elle habite dans une grande maison située dans un beau quartier de la capitale.
- Elle va à l'école en voiture avec un chauffeur.

### CONDITIONS DE VIE À KIGALI :

- L'éducation primaire est, au Rwanda, gratuite et obligatoire. Cependant, le système scolaire doit faire face à un manque d'enseignants qualifiés et un manque de matériel pédagogique adéquat ainsi qu'à un fort pourcentage d'abandons et de redoublements. Il y a de très bonnes écoles mais elles sont très chères, donc accessibles uniquement aux enfants de familles riches.
- Plus de 60 % de la population rwandaise vit sous le seuil de pauvreté. La pauvreté, qui touche une grande majorité de petits rwandais, a des répercussions graves sur leur accès à : une alimentation saine, des ressources financières, des services de santé, etc.

OUTIL



## 7.8 | YANIS



ÂGE : 10 ans

SEXE ET PRÉNOM : garçon, Yanis

PAYS D'ORIGINE ET DE RÉSIDENCE :  
Congo

NATIONALITÉ : Congolaise

### SITUATION FAMILIALE :

- Il a été enlevé à sa famille à l'âge de 7 ans pour devenir enfant soldat.
- Il n'a plus jamais revu sa famille.
- Il est aux prises avec la faim et les coups.

### CONDITIONS DE VIE AU CONGO POUR LES ENFANTS SOLDATS :

- Les enfants soldats effectuent une série de tâches, notamment : participer aux hostilités, poser des mines et des explosifs ; effectuer des activités d'éclaireur ou d'espionnage, jouer le rôle de messagers ou de gardes ; participer à des entraînements, à des manœuvres ou d'autres activités ; effectuer des tâches logistiques ou de soutien, jouer le rôle de porteurs, faire la cuisine ou effectuer des tâches domestiques.
- Ces enfants sont privés d'affection. Ils n'ont pas accès à l'éducation, et sont constamment sous la menace de toutes sortes de violence et de danger de mort.
- Les conditions de santé et d'hygiène pour les enfants soldats sont précaires. Souvent il n'y a ni nourriture ni médicaments et il leur est difficile de se laver. Ils ont une très mauvaise santé.

OUTIL



## 7.9 | AKAMU

OUTIL



ÂGE : 8 ans

SEXE ET PRÉNOM : garçon,  
Akamu

PAYS D'ORIGINE : Laos, un pays  
d'Asie

NATIONALITÉ : Laotienne

LIEU DE RÉSIDENCE : un tout petit  
village isolé au milieu des  
forêts, dans la montagne

### SITUATION FAMILIALE :

- Il vit avec ses trois frères, sa sœur et ses parents dans une petite habitation construite en bois de bambous.
- Il partage son temps entre l'école, les tâches ménagères pour aider ses parents et il joue avec ses copains.

### CONDITIONS DE VIE AU LAOS DANS UN VILLAGE DE MONTAGNE :

- Il n'y a ni eau courante, ni électricité, ni chauffage dans les villages, la cuisine se fait au feu de bois.
- Il faut faire une longue marche dans la forêt pour arriver à l'école. L'école est obligatoire et gratuite mais implique des frais importants : uniformes, inscription etc. et un manque à gagner pour les familles dont les enfants ne travaillent pas aux champs
- Dans les villages reculés, il n'y a pas de docteur et pour aller à l'hôpital, il faut compter plusieurs heures de trajet. Dans la plupart des cas de maladies ou d'accidents, la population utilise des plantes et s'en remet aux dieux
- Comme il n'y a pas de salle de bain, ni d'eau dans les villages, toute la famille se lave à la rivière.



## 7.10 | ASÉFI



ÂGE : 8 ans

SEXE ET PRÉNOM : fille, Aséfi

PAYS D'ORIGINE : Haïti

NATIONALITÉ : Haïtienne

VILLE DE RÉSIDENCE :  
Port au Prince, Haïti

### SITUATION FAMILIALE :

- Elle vit avec sa maman et ses deux sœurs.
- Sa maman est marchande de légumes sur le marché.
- Elle va à l'école publique de son quartier.
- Elle habite dans une petite maison, située dans un quartier populaire.
- Elle aime la danse et s'entraîne avec ses copines.

### CONDITIONS DE VIE EN HAÏTI :

- En Haïti, les enfants sont obligés d'aller à l'école, au moins pendant 9 ans. Les écoles publiques sont gratuites, mais la majorité des écoles sont privées et les parents doivent payer pour que leurs enfants aillent en classe.
- En Haïti, les familles qui n'ont pas beaucoup d'argent ont du mal à se soigner convenablement. (par exemple, une famille avec un seul salaire, la maman ou le papa seul avec les enfants).
- En Haïti, avec un seul salaire, les familles ont du mal à bien nourrir tous les enfants.

OUTIL



## 7.11 | Mamadou



OUTIL

ÂGE: 10 ans

SEXE ET PRÉNOM: garçon,  
Mamadou

PAYS D'ORIGINE: Sénégal, un  
pays d'Afrique

NATIONALITÉ: Sénégalaise

LIEU DE RÉSIDENCE:  
la ville de Saint-Louis située  
sur la côte nord-ouest du  
Sénégal.

### SITUATION FAMILIALE :

- Mamadou vit avec ses 3 sœurs, son frère et ses parents dans une petite habitation dans un quartier de Saint-Louis.
- Il joue du tam tam. Lorsqu'il commence à en jouer, tout le monde danse autour de lui.
- Il est aveugle. Il est dans une école inclusive<sup>(\*)</sup>, entouré de professeurs qui connaissent le braille.

### CONDITIONS DE VIE À SAINT-LOUIS POUR UN ENFANT AVEUGLE :

- Il existe des classes inclusives<sup>(\*)</sup>, c'est-à-dire des classes qui permettent l'inclusion d'enfants porteurs de handicap. Les écoles s'adaptent aux besoins particuliers des élèves.
- L'enfant aveugle ou malvoyant a donc autant de droits que les autres : il a la possibilité d'aller à l'école, d'être soigné et suivi.
- Le président du quartier où habite Mamadou est aussi aveugle. Il est également réputé pour être un excellent jardinier
- Dans cette communauté, les aveugles et les malvoyants sont entièrement connectés et intégrés en milieu scolaire, social et professionnel « ordinaires ».